

al
er
mais
e
melhor

al
er
mais
e
melhor

*Toda(s) a(s) escola(s)
a ler mais e melhor!*

Contextualização

A leitura é uma competência transversal, cujo domínio proporciona o acesso ao saber, a estruturação do pensamento, a melhoria da compreensão e da expressão escrita e oral, constituindo-se também como uma saudável forma de lazer, associada ao desenvolvimento da curiosidade e de uma atitude crítica fundamentada.

As escolas, enquanto instituições responsáveis pela educação das crianças e dos jovens, devem assumir a promoção de leitura como uma estratégia central dos seus projetos educativos, materializando-se no desenvolvimento de ações formais e informais que contribuam para a criação do gosto e dos hábitos de leitura e, por conseguinte, para a integração da leitura na vida pessoal e académica de cada um.

A biblioteca escolar, estrutura central na escola, colabora com os docentes das diferentes áreas curriculares e outros agentes, coordenando ações regulares, em contextos e suportes diversos, que permitem a melhoria gradual das competências de literacia da leitura dos alunos, associando-as a diferentes formas de expressão.

Os programas de leitura a elaborar pelas escolas devem considerar os conhecimentos e capacidades, atitudes e valores descritos no referencial *Aprender com a biblioteca escolar*, no domínio da literacia da leitura, cruzando-os com os princípios, valores e competências previstos no *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*.

Monitorização

1. A escola deve definir os fatores críticos de sucesso relacionados com o programa a implementar e, periodicamente, proceder à sua avaliação, de forma a identificar fragilidades e reorientar a sua ação.
2. O acompanhamento do programa pela Rede de Bibliotecas Escolares é efetuado pelos coordenadores interconcelhios e pela equipa central, através dos seguintes instrumentos:
 - ▣ diário de bordo digital;
 - ▣ relatórios anuais;
 - ▣ visitas a escolas.

Sustentabilidade

Para que um programa de leitura seja sustentável e as ações sejam executadas a longo prazo é necessário:

- ▣ assumir a promoção da leitura como uma estratégia basilar do projeto educativo do agrupamento/ escola não agrupada;
- ▣ realizar um bom diagnóstico das questões relacionadas com a leitura no agrupamento/ escola;
- ▣ desenhar estratégias eficazes, na sequência de diagnóstico/ avaliações, com vista à melhoria contínua;
- ▣ assegurar equipas eficientes e constantes;
- ▣ convocar parceiros que contribuam para a concretização das ações a implementar e/ou para o respetivo financiamento;
- ▣ divulgar regularmente as suas iniciativas e os resultados, de modo a mobilizar uma maior aceitação e a incentivar um apoio continuado.

Envolvimento da família

- Organizar dinâmicas que prevejam a leitura domiciliária em família.
- Convidar pais e outros elementos da comunidade a lerem para os alunos, em momentos previamente acordados.
- Realizar oficinas para famílias sobre a importância da leitura/ formas de ler para as crianças/ mediação de leitura/ seleção de livros.
- Incentivar os pais a frequentar bibliotecas, livrarias e feiras do livro com as crianças.
- Criar desafios de leitura para as famílias.
- Organizar eventos literários dirigidos às famílias.
- Interagir com as famílias, de formas diversificadas, através de meios digitais.
- ...

Objetivo

Apoiar o desenvolvimento, em cada agrupamento/ escola não agrupada, de um programa de leitura que conduza, de forma consolidada, ao aumento dos hábitos de leitura e à melhoria das competências de compreensão e expressão nas modalidades oral, escrita e multimodal.

Princípios gerais

Uma escola *aLer mais e melhor...*

- reconhece que a leitura suporta todas as aprendizagens e é imprescindível ao sucesso pessoal e escolar dos seus alunos;
- assume que a promoção do gosto pela leitura e o desenvolvimento das competências leitoras são da responsabilidade de toda a comunidade;
- desenha um programa de leitura para o agrupamento/ escola não agrupada, como estratégia basilar do seu projeto educativo;
- monitoriza sistematicamente o seu trabalho no âmbito da promoção da leitura e os respetivos impactos.

Pressupostos metodológicos

Para a concretização do programa *aLer mais e melhor*, é fundamental que as intervenções pedagógicas a implementar...

- abranjam todos os níveis de escolaridade do agrupamento/ escola não agrupada;
- sejam sistemáticas;
- considerem a interdependência leitura/ escrita/ oralidade;
- assentem em metodologias ativas, colocando os alunos como protagonistas das ações a desenvolver;
- resultem de um trabalho articulado entre diferentes atores;
- sejam integradas nas diferentes áreas curriculares;
- envolvam toda a comunidade educativa;
- integrem tecnologias e ambientes digitais.

Eixos de intervenção

Nas escolas, os programas *aLer mais e melhor* estruturam-se nos seguintes eixos de intervenção que, não sendo estanques, permitem múltiplas formas de operacionalização:

Visibilidade da leitura

- Inserir o programa *aLer mais e melhor* nos documentos estruturantes do agrupamento/ escola não agrupada.
- Afixar, em diferentes espaços da escola, o lema e o logótipo do programa *aLer mais e melhor*.
- Expor regularmente, em diferentes locais da escola, materiais diversos relacionados com a leitura (informações/ imagens/ propostas/ desafios...).
- Criar espaços de leitura, em locais diferentes da escola, envolvendo os alunos e/ou os professores.
- Organizar eventos de leitura (rodas de leitura em espaços abertos, *flash mobs*, leitura em voz alta, feira do livro, troca de livros, concursos...).
- Divulgar, em diferentes meios (jornal/ rádio escolar, blogue, portal/ newsletter da biblioteca, redes sociais...), propostas/ atividades/ desafios/ materiais de leitura.
- ...

Leitura recreativa

- Diversificar a coleção, tendo em conta a aquisição de livros/ revistas/ jornais em diferentes suportes, de acordo com os interesses dos leitores.
- Envolver os alunos em iniciativas lúdico-pedagógicas que impliquem a leitura e a realização de atividades com ela relacionadas.
- Organizar concursos de leitura e de escrita.
- Promover encontros com escritores, ilustradores, contadores de histórias, envolvendo os alunos na sua organização.
- Proporcionar oportunidades de leitura diária, em silêncio, em horário curricular ou extracurricular.
- Sugerir leituras no âmbito do currículo de diferentes disciplinas.
- Incentivar a leitura autónoma e a requisição de livros na biblioteca.
- Organizar mostras de livros: novidades, por tema, por autor...
- ...

Leitura orientada

- Divulgar, junto dos docentes, os conjuntos de exemplares múltiplos existentes na biblioteca.
- Elaborar/ implementar roteiros de leitura orientada em sala de aula que contemplem o desenvolvimento de estratégias de compreensão (atividades antes, durante e depois da leitura).
- Proporcionar atividades lúdico-pedagógicas, em pequeno grupo, para superar dificuldades de leitura.
- Realizar círculos de leitura.
- Operacionalizar o desenvolvimento do projeto pessoal de leitura.
- Propor atividades de escrita, em diferentes disciplinas/ áreas disciplinares, associando-as a leituras realizadas.
- Proporcionar oportunidades de reflexão em torno de leituras – tempo para ler e pensar.
- Organizar momentos de treino intencional da fluência leitora com recurso a leitura modelada.
- Promover a participação dos professores em formação específica na área da promoção da leitura e da escrita.
- Organizar um programa de voluntariado de leitura, com o envolvimento de elementos internos ou externos à escola.
- ...

Socialização da leitura

- Dinamizar clubes de leitura e de escrita.
- Divulgar recomendações de leitura de alunos, professores, direção, auxiliares, pais/ encarregados de educação...
- Promover debates sobre livros/ artigos de jornais/ revistas que permitam partilha de opiniões e preferências.
- Organizar uma comunidade de leitura com adultos (pessoal docente, pessoal não docente, encarregados de educação...).
- Promover a partilha regular de leituras na biblioteca e na sala de aula.
- Criar um «consultório» de leitura e de escrita, envolvendo professores e alunos.
- Organizar grupos de embaixadores da leitura.
- Promover a leitura a par/ leituras emparelhadas.
- ...